

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“GIUDICI SAETTA E LIVATINO”**  
**V.le Lauricella, 2 – c.a.p. 92029 – Ravanusa - (AG)**  
CODICE: AGIS018009 – Email: agis018009@istruzione.it  
SITO: www.saettalivatinoravanusa.it

**Sezioni: Liceo Scientifico - Liceo Scienze Umane**  
V.le Lauricella, 2 – c.a.p. 92029 – Ravanusa - (AG)  
Contatti: 0922/876507 (Dirigenza) - 0922/876520 (Plesso San Vito)  
0922/875745 (Segreteria) - Fax 0922/874018

**Sezione: ITC “Gino Zappa” Indirizzo Amministrazione e Marketing**  
**Sede CIPIA (Centro Provinciale per gli Adulti)**  
Via Arcadipane, 12 – c.a.p. 92023 - Campobello di Licata – (AG)  
Contatti: Segreteria 0922/877975 – Fax 0922/870516

# **PIANO TRIENNALE**

## **dell' OFFERTA FORMATIVA**

**ANNI SCOLASTICI 2016/2019**

**ELABORATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI Verbale n. 5 DELIBERA n. 2 del 27/01/2016**

**APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO Verbale n. 2 DELIBERA n. 3 DEL 04/02/2016**

## **INDICE**

### **PREMESSA**

### **PROFILO DELL' ISTITUTO**

### **ANALISI DEL TERRITORIO**

### **PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI**

### **VADEMECUM INCLUSIVITÀ**

### **SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

### **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**

### **RAPPORTI SCUOLA TERRITORIO E RETI TRA SCUOLE**

### **OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE**

### **LICEO SCIENTIFICO / LICEO SCIENZE UMANE (sede Ravanusa)**

### **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (sede Campobello di Licata)**

### **PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E VALUTAZIONE**

### **AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA**

### **SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA**

### **ORGANISMI ISTITUZIONALI ELETTIVI DELLA SCUOLA**

### **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO (PROGETTI)**

### **SEZIONE PROGETTI DELLA SCUOLA**

### **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

### **PIANO TRIENNALE FORMAZIONE IN SERVIZIO**

### **FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO**

### **FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI DI POTENZIAMENTO**

### **FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA**

### **FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE**

**SI ALLEGANO I SEGUENTI DOCUMENTI:**

**1) PIANO DI MIGLIORAMENTO - 2) ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

## PREMESSA

Il presente **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, dell'**Istituto Istruzione Superiore "Giudici Saetta e Livatino"** di **Ravanusa**, per gli anni scolastici 2016/2017, è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge **13 luglio 2015, n. 107** recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*"; rappresenta il documento fondamentale della scuola che la identifica dal punto di vista culturale e progettuale, ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

Esso nasce dal riesame dei documenti programmatici redatti negli anni precedenti, dalle risultanze del **RAV**, dall'**Atto d'Indirizzo** del Dirigente Scolastico e dal **Piano di Miglioramento** secondo le più recenti novità legislative. E' uno strumento flessibile può essere aggiornato, rivisto e modificato annualmente, sulla base di esperienze e osservazioni da parte di tutte le componenti della comunità scolastica ed extrascolastica.

La nuova offerta formativa così come delineata dalla legge 107, sarà caratterizzata da attività di consolidamento, potenziamento, sostegno, organizzazione e progettazione per il raggiungimento degli obiettivi formativi, tenendo conto di quelli forniti dal comma 7 nelle lettere a), b), c), d), e), f), g), h), i), l), m), n), o), p), q), r), s).

Il **PTOF** è coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale e locale, tiene conto delle esigenze del contesto sociale ed economico del territorio e, nello stesso tempo, prevede un'organizzazione della didattica che promuova il successo formativo di ogni studente. Il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato. Il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole, comunicato con nota prot. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_. Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito della scuola.

## PROFILO DELL' ISTITUTO

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Giudici Saetta e Livatino" di Ravanusa dall'anno scolastico 2012/2013 è costituito da tre indirizzi: **Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane** nella sede di Ravanusa e l'**Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing** nella sede di Campobello di Licata. Tale Istituto è l'unica struttura statale che risponde alle esigenze di formazione di quella vasta zona d'utenza che comprende il territorio di Ravanusa, Campobello di Licata e Canicattì.

## ANALISI DEL TERRITORIO

Il contesto territoriale in cui opera il nostro Istituto è basato su un'economia prevalentemente agricola ed artigianale anche se è diffuso l'impiego terziario, il commercio, l'edilizia. Una consistente fascia della popolazione presenta gravi problemi occupazionali che hanno costretto sempre più giovani e famiglie, a trasferirsi, per motivi di studio e/o di lavoro, nelle città del nord Italia. Seppur limitato è presente da diversi anni un costante flusso immigratorio di giovani e famiglie provenienti da paesi stranieri comunitari ed extra comunitari. Il territorio, pur non essendo molto ricco di stimoli culturali, registra la presenza di alcune associazioni sportive, artistiche e di volontariato che offrono ai giovani spazi adeguati alla loro creatività. Pur tuttavia la situazione sociale attuale vede il diffondersi di un crescente disagio giovanile. A tale realtà la nostra scuola è chiamata a dare risposte efficaci dotando gli studenti di una solida preparazione in termini di conoscenze/competenze e di una formazione umana per diventare cittadini responsabili e futuri protagonisti dello sviluppo culturale, economico, politico, sociale e del nostro territorio.

## PRIORITÀ, TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Negli ultimi anni, si è realizzato un sistema scolastico efficace ed efficiente, grazie alla progettazione di attività curricolari ed extracurricolari, l'uso programmato di laboratori e aule speciali, attività di recupero per la prevenzione e/o la compensazione dell'insuccesso scolastico, l'accoglienza degli alunni diversamente abili, gli scambi interculturali e i viaggi d'istruzione, i rapporti col territorio, l'Alternanza Scuola/Lavoro, la formazione dei docenti, le iniziative culturali con le Istituzioni. Ciò ha consentito a tutti gli studenti di seguire percorsi di insegnamento/apprendimento atti a favorire il **successo formativo** che riteniamo essere **il pilastro fondante del nostro Istituto**. Si è avviato un processo fondato sulla convinzione che è possibile costruire una scuola di qualità per tutti e per ciascuno attraverso la partecipazione, la motivazione, il coinvolgimento, il senso di appartenenza, vissuto come collaborazione intenzionale e condivisione nel rispetto dei ruoli. Il presente Piano, come già detto, parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

### **Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:**

- 1) Ridurre il divario tra gli esiti delle prove standardizzate della Scuola e quelli della media nazionale.
- 2) Migliorare le competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network.
- 3) Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico- didattico in modo da permettere, attraverso prove autentiche e strumenti specifici, lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.
- 4) Utilizzare, in coerenza con gli indirizzi di studio e le finalità culturali del Ptof, le opportunità offerte dall'autonomia scolastica per innovare e rendere più funzionali i curricula: flessibilità oraria, potenziamento disciplinare, modularità, eventuale potenziamento del tempo-scuola.
- 5) Coniugare tradizione e innovazione attraverso il mantenimento di un curriculum forte nelle conoscenze, coerenti con le competenze disciplinari ed interdisciplinari, fortemente aperto alle istanze della modernità e collegato alle dinamiche del mondo universitario e professionale
- 6) Ridurre ulteriormente la dispersione scolastica (abbandoni/trasferimenti) e potenziare i processi d'integrazione scolastica diretti al successo formativo.

## **I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:**

- 1) Rafforzamento delle competenze di base degli studenti, relative alle varie discipline, rispetto alla situazione di partenza attraverso strategie metodologiche mirate e l'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche.
- 2) Sviluppo di competenze trasversali dirette alla formazione del cittadino europeo.
- 3) Sviluppo delle competenze digitali.
- 4) Ampliamento delle conoscenze e potenziamento delle abilità specifiche attraverso un più stretto collegamento tra scuola/territorio/attività economiche (Alternanza S/L).
- 5) Sviluppo di sane relazioni umane dirette alla costruzione di un ambiente educativo dinamico e partecipe ricco di stimoli e di esperienze significative per la crescita umana degli studenti.

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti scolastici raggiunti dagli alunni sia in merito ai risultati del primo biennio, sia in esito ai risultati a distanza. Entrambe le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni e l'acquisizione di competenze funzionali al contesto territoriale di riferimento in funzione di un proficuo inserimento nel mondo del lavoro. Poiché il successo formativo non può prescindere dall'acquisizione di adeguate competenze di cittadinanza, sarà necessario riprogettare il curricolo d'istituto in funzione di tali istanze. Indispensabile sarà anche implementare un sistema di raccolta sistematica relativa ai risultati a distanza al fine della costituzione di una banca dati. Pertanto gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Progettare un curricolo sempre più funzionale ed efficace per lo sviluppo di competenze adeguate per la prosecuzione degli studi universitari o per il diretto inserimento nel mondo del lavoro.
- 2) Migliorare gli esiti delle prove Invalsi e delle prove interne standardizzate.
- 3) Studiare e sperimentare modalità di progettazione cooperativo/partecipativa, elaborando progetti di attività di apprendimento rivolti all'inclusione effettivamente realizzabili in classe.

Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo che sia funzionale a ciò che il mondo del lavoro chiede ed alla figura professionale in uscita. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo a tutti, coltivando le eccellenze che verranno coinvolte in percorsi di studio e di approfondimento di elevata qualità (attraverso collaborazioni con Scuole, Università, Associazioni, enti di eccellenza accreditati) senza trascurare gli alunni BES o DSA.

## VADEMECUM INCLUSIVITÀ

In alcune classi del nostro Istituto, infatti, sono inseriti alunni diversamente abili, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e alunni con bisogni educativi speciali (BES).

La personalizzazione della didattica, che pure riguarda tutti gli studenti, è particolarmente necessaria per questi alunni ed è attuata dalla scuola, anzitutto, con la formulazione di un Piano annuale dell'inclusione, in cui sono enunciati e coordinati gli interventi di supporto ritenuti efficaci. Il PAI, infatti, è un documento che viene redatto al termine di ciascun anno scolastico e che, oltre a mettere in risalto i punti di forza e di criticità emersi nel corso dell'anno, definisce gli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico successivo.

Per gli alunni diversamente abili, inoltre, viene redatto un Profilo Dinamico Funzionale (un documento che individua le caratteristiche e le potenzialità dell'alunno, sulla base della Diagnosi Funzionale elaborata dall'ASP di provenienza) e un Piano Educativo Individualizzato (il cosiddetto PEI, ossia un progetto di programmazione didattica che, a seconda del caso, può mantenere una sostanziale uniformità oppure differenziarsi completamente da quello seguito per la classe).

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia ma non solo), invece, come da normativa (L. 170/2010), il Consiglio di Classe elabora, su richiesta e con la collaborazione della famiglia un Piano Didattico Personalizzato (PDP) in cui sono indicati, oltre agli strumenti compensativi e alle misure dispensative, le strategie metodologiche- didattiche e le modalità di valutazione da utilizzare al fine di prevenire il disagio scolastico e quindi l'insuccesso formativo degli stessi.

La scuola, inoltre, consapevole che ogni alunno, in continuità o limitatamente per alcuni periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici, psico-sociali, si attiva affinché sia garantito agli alunni con BES un percorso individualizzato e personalizzato non escludendo, anche in questo caso, la redazione di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

La segnalazione degli alunni con bisogni educativi speciali è effettuata dal Consiglio di Classe. Il GLI, a sua volta, ne rileva la presenza nel piano annuale per l'inclusione.

Le attività relative all'integrazione e all'inclusione vengono stabilite all'interno dei Gruppi di lavoro d'Istituto e di classe (GLI e GLHO). Piano Educativo Individualizzato

Redigere il PEI è compito dei docenti e degli operatori socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia. Con il Piano Educativo Individualizzato vengono individuati gli obiettivi e si compiono le scelte relative alla valutazione. Gli obiettivi sono volti a:

- soddisfare i bisogni di apprendimento dello studente, anche attraverso un programma didattico del tutto diverso da quello della classe (in questo caso si parla di PEI differenziato);
- aiutare l'alunno a sentirsi accettato e a proprio agio, promuovendo la collaborazione e l'amicizia con i compagni;
- stimolare l'alunno a sviluppare al massimo le sue potenzialità;
- adattare le caratteristiche strutturali e organizzative della classe in modo da renderle funzionali al soddisfacimento dei bisogni emersi;
- sostenere l'alunno con metodi, strumenti e materiali in grado di favorire l'apprendimento e l'integrazione (linguaggio Braille, computer, facilitatori, ecc.)

La scelta a favore di un PEI di classe o di un PEI differenziato determina delle conseguenze per ciò che riguarda la valutazione.

- per gli alunni con difficoltà tali da non intaccare le capacità di apprendimento, il PEI perseguirà gli stessi obiettivi didattici previsti per la classe, ma si avvarrà di strumenti di verifica adeguati, oppure predisporrà delle piccole variazioni o riduzioni. Al termine del ciclo di studi, questi studenti potranno ottenere un titolo di studi del tutto conforme a quello degli altri alunni.
- per gli alunni con disabilità più consistenti, il Consigli di classe propone alla famiglia un PEI differenziato. Solo in presenza di un assenso formale da parte della famiglia, la differenziazione potrà essere adottata dai docenti, e consentirà una valutazione calibrata su obiettivi didattiche formativi del tutto personalizzati

In vista di questi risultati intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne ed esterne, nonché di input provenienti dal territorio. Il successo formativo verrà perseguito attraverso tutte le strategie didattiche e metodologiche possibili tese a permettere a tutti gli studenti di superare eventuali difficoltà o disagi. I diversi Consigli di Classe porranno particolare attenzione nel proporre attività di recupero il più possibile calibrate sui reali bisogni formativi dei singoli studenti. Gli eventuali casi di studenti BES saranno presi in carico singolarmente e saranno adottate tutte le strategie più adeguate (sostegno o misure compensative) in modo da assicurare l'inclusione e il benessere psicofisico. A questo scopo, già da diversi anni, è attivo uno sportello di consulenza psicologica. La presenza di due specialisti all'interno dell'istituto scolastico, assicura ai ragazzi, alle loro famiglie e ai docenti, un servizio di **counseling e supporto** utile all'individuazione dei problemi e alle relative possibili soluzioni. Tale area psico-pedagogica di intervento integrato, **non ha fini terapeutici**.

Inoltre, a partire da quest'anno, è stato attivato il GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico) allo scopo di rilevare, osservare e studiare le situazioni di disagio giovanile.

## **SCELTE CONSEGUENTI AI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI**

Partendo dai risultati delle prove INVALSI che hanno messo in evidenza una forte varianza all'interno delle classi, la nostra scuola ha deciso di implementare metodologie didattiche che mettano tutti gli alunni nella condizione di superare le difficoltà di apprendimento per raggiungere i livelli standard. In particolare si prevede di utilizzare i seguenti metodi: classi aperte e gruppi di livello per una didattica individualizzata e personalizzata, attività di recupero e/o potenziamento in orario curriculare e/o extracurriculare basata anche su modalità peer-to-peer, apprendimento cooperativo, didattica laboratoriale, metodologie di problem solving, strategia "Flipped classroom". Ogni docente, in base alle proprie competenze, ai bisogni di ogni alunno o gruppo di alunni, sceglierà le strategie più idonee.

L'aula non sarà più "il luogo di trasmissione delle nozioni", ma lo spazio di lavoro, di discussione dove si impara il confronto con i pari e con il docente.

## RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Le famiglie degli alunni sono considerate riferimento imprescindibile nell'ambito della progettazione dei percorsi formativi. Solo attraverso una collaborazione propositiva e condivisa è possibile porre in essere fino in fondo le strategie educative. Per questo motivo l'apporto delle famiglie viene stimolato e ricercato in ogni momento della vita scolastica e reso il più possibile attivo e partecipato. La nostra scuola sottolinea l'importanza di un confronto continuativo attraverso momenti di confronto incontro sia individuali, sia collegiali. In particolare invita le famiglie a rendersi il più possibile disponibili in occasione dei seguenti appuntamenti: assemblee elettive (fine ottobre), ricevimenti e colloqui individuali (dicembre ed aprile), Consigli di Classe, Consiglio d'Istituto. Viene inoltre sollecitata un'attenzione particolare della famiglia alla frequenza scolastica ed all'andamento didattico e disciplinare degli studenti di cui farà fede quanto pubblicato sul registro elettronico.

## RAPPORTI SCUOLA TERRITORIO E RETI TRA SCUOLE

Da diversi anni l'offerta formativa della nostra scuola si arricchisce attraverso un costante e fecondo rapporto di collaborazione e interscambio sinergico con il territorio che ha contribuito fattivamente allo sviluppo e alla crescita umana e culturale dei nostri studenti. Numerosi, infatti, sono gli accordi, i progetti, le reti, con Scuole, Enti, Associazioni presenti nel nostro territorio tra questi con sede a:

**Ravanusa:** l'Amministrazione Comunale, la Biblioteca Comunale, il Museo Archeologico, l'AVIS, l'ASP, l'Associazione Teatrale "The Comedians", il CIF, il Centro Amico, il CAV, l'Azienda di Riciclo "Ecoface", la Caritas, la FIDAPA, .....

**Campobello di Licata:** l'Amministrazione Comunale, il Centro Polivalente, la Misericordia, l'Associazione "Il Covo degli Artisti", il CAV, l'Associazione "Helios Artisti Associati", il Coro Polifonico "Alma Letizia", ...  
Inoltre la nostra scuola ha collaborato con: il WWF di Siculiana, l'Azienda "Parco delle Madonie", l'Associazione "Amici del Giudice Rosario Livatino" di Canicattì, la Sezione ARPA di Agrigento, la Fondazione "Falcone" di Palermo, l'Associazione "Addio Pizzo" di Palermo, il Centro di Accoglienza "Missione Speranza e Carità" di Palermo, l'Associazione "Mondo X" di Favara, l'Associazione "Mare Vivo" di Agrigento.

Sono state costituite le seguenti RETI tra SCUOLE:

- **Rete Cil Agrigento scuola capofila l'I.I.S. "Giudici Saetta e Livatino" di Ravanusa.**
- **Rete Scuola Insieme** per acquisto di beni e servizi
- **Rete Sicurezza** per la formazione del personale
- **Rete CPIA** per l'istruzione degli adulti
- **Rete CTRH**
- **Rete ERASMUS plus**
- **Rete Osservatorio Territoriale** per la dispersione



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
“GIUDICI SAETTA e LIVATINO”**



## OFFERTA FORMATIVA CURRICOLARE



Il Liceo Scientifico si propone la formazione di una persona autonoma e responsabile in possesso di solide basi culturali sia nel settore umanistico sia in quello scientifico che gli consentiranno di seguire con profitto tutti i corsi universitari o di inserirsi con duttilità nel mondo del lavoro. In particolare sarà sviluppata la capacità di osservare e analizzare con metodo scientifico il mondo reale, individuandone le leggi fondamentali e utilizzando i linguaggi specifici della ricerca scientifica. Adeguata attenzione ai contenuti delle discipline umanistiche, nella consapevolezza dell'importanza di tale tradizione, costantemente analizzata con rigorosa metodologia critica, curando nel contempo le capacità di relazione e comunicazione. Lo studente che frequenta il Liceo Scientifico, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari.

<b>LICEO SCIENTIFICO</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>LATINO</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>GEOSTORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>STORIA</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>FILOSOFIA</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>FISICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>STORIA DELL' ARTE - DISEGNO</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

## LICEO SCIENZE UMANE

Il Liceo Scienze Umane approfondisce le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali con particolare riferimento allo studio delle scienze umane e della filosofia. Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane. Lo studente che frequenta il Liceo Scienze Umane, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari.

<b>LICEO SCIENZE UMANE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>LATINO</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>GEOSTORIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>STORIA</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>FILOSOFIA</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>FISICA</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>STORIA DELL'ARTE</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>DIRITTO ECONOMIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>SCIENZE UMANE</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

# AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING

Il diplomato in "Amministrazione, Finanza e marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo/finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Lo studente che frequenta l'Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, al termine dei cinque anni previsti, consegue il diploma conclusivo del secondo ciclo d'istruzione valido per il proseguimento degli studi universitari

<b>AMMINISTRAZIONE FINANZE E MARKETING</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>FRANCESE</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>SCIENZE INTEGRATE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>FISICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>DIRITTO</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ECONOMIA POLITICA</b>			<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>INFORMATICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

# PROGETTAZIONE PER COMPETENZE E VALUTAZIONE

## Progettare per competenze

Il concetto di “competenza” si è ormai insediato nel curricolo delle scuole italiane così come in quello degli altri Paesi europei. Si assiste quindi a un progressivo affinamento del tema, con un’attenzione sempre più accentuata al versante della didattica. La competenza si basa sull’orientamento alla concretezza delle situazioni ma, proprio per questo, richiede una specifica strategia metodologica e un ripensamento del modo di affrontare l’apprendimento e il suo sviluppo. L’aspetto metodologico diventa sempre più centrale e pone i contenuti in una diversa posizione all’interno del sistema. E’ necessario che la costruzione del curricolo tenga conto sia delle Indicazioni Ministeriali, che dei bisogni formativi degli studenti proponendo efficaci modelli di lavoro e percorsi didattici che consentiranno di realizzare apprendimenti significativi, cooperativi e flessibili, potenziando le competenze-chiave previste dalla più recente normativa nazionale e internazionale. Sarà inoltre dedicata particolare attenzione alle modalità di valutazione e alla certificazione delle competenze acquisite

### La progettazione didattica ed educativa:

- delinea il percorso formativo della classe adeguando ad essa gli interventi operativi;
- utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative indicati dal Consiglio di classe e dal Collegio dei docenti;
- viene sottoposta a momenti di verifica e di valutazione dei risultati, al fine di adeguare l’azione didattica alle esigenze formative che emergono "in itinere".

La progettazione e la verifica dell’attività didattica sono svolte in modo coordinato attraverso gli incontri per materie, dai Consigli di Classe (relazione finale del coordinatore di classe) e dai singoli docenti (Piani di lavoro annuali e relazioni finali). In particolare, sulla base delle finalità generali delineate nel PTOF, i Consigli di Classe elaborano dei “progetti di classe” il più possibile coerenti nel loro interno, in modo da superare la concezione dell’intervento scolastico come somma dei singoli insegnamenti e potenziare, invece la qualità del comune progetto formativo.

Elementi fondamentali della programmazione sono:

1. **analisi della situazione di partenza**
2. **obiettivi cognitivi**
3. **contratto formativo**
4. **metodi**
5. **verifica e valutazione**

I contenuti saranno definiti in funzione di una gerarchia di priorità e di percorsi adeguati alle capacità degli alunni all’interno della propria materia coerenti agli obiettivi programmati e mirati ai nuclei fondanti della disciplina e ai saperi essenziali. Saranno favoriti i percorsi e le esperienze interdisciplinari e interculturali. Nel selezionare i contenuti si farà attenzione ad inserire temi educativi trasversali di attualità. Le metodologie saranno diversificate scelte volta per volta in modo da essere il più possibile funzionali alle reali capacità di apprendimento degli alunni e ai diversi stili e tempi di apprendimento. Tra tutte si utilizzeranno maggiormente: la lezione interattiva, il learning by doing, il project work, il role playing, il brain storming, il problem solving, il flipped classroom, didattica esterna (stage, visite guidate, viaggi d’istruzione, escursioni, ...). Per lo svolgimento delle attività didattiche si farà riferimento ai libri di testo e/o altri testi consigliati ed anche a materiali/documenti didattici autoprodotti o riprodotti attraverso attività di ricerca e rielaborazione operata dal docente o gruppi di docenti della stessa disciplina.

## LA VALUTAZIONE

Le verifiche saranno sistematiche e si baseranno su prove scritte (strutturate e non) e prove orali. La valutazione costituirà un momento importante per docenti e alunni e sarà lo strumento per eventuali modifiche da apportare al processo di insegnamento/apprendimento. La valutazione si articolerà nei seguenti momenti: situazione iniziale (attraverso test d’ingresso), valutazione in itinere (infraquadrimestrale), valutazione periodica (1° e 2° quadrimestre), valutazione finale (scrutinio finale). La valutazione è parte integrante del processo di insegnamento-apprendimento, pertanto i docenti ritengono di fondamentale rilevanza educativa che gli studenti conoscano e comprendano i criteri della valutazione. Tali criteri sono stabiliti dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti disciplinari, in relazione alle finalità educative e didattiche sopra enunciate. La valutazione finale riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità degli alunni sviluppate nel corso dell’anno scolastico in relazione alle attività curriculari e extra curriculari. Si prenderanno in considerazione i progressi dello studente rispetto al livello di partenza e tiene conto dell’impegno, della partecipazione, dell’atteggiamento e della disponibilità al dialogo educativo (condotta/comportamento). Si cercherà inoltre il più possibile di armonizzare, insieme ai criteri di valutazione, anche gli standard di votazione/punteggio, perché non si verifichino disparità tra insegnanti della medesima disciplina, tra insegnanti della stessa classe e tra i diversi corsi dell’Istituto.

### SCALA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

RIFIUTO CERTIFICATO VOTO 3		
PROFITTO SCARSO VOTO 4		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e molto imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.	Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici e commette errori gravi nell'esecuzione.
PROFITTO INSUFFICIENTE VOTO 5		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Superficiali e incomplete.	Effettua analisi e sintesi incomplete. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette errori non gravi nell'esecuzione.
PROFITTO SUFFICIENTE VOTO 6		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Complete ma non approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare semplici valutazioni.	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori.
PROFITTO DISCRETO VOTO 7		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Complete, approfondite ed articolate. Espone in maniera corretta e fluida. Utilizza un linguaggio specifico.	Effettua analisi e sintesi approfondite. Collega gli argomenti tra di loro facendo riferimenti ad altre discipline. Non commette errori.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure anche se con qualche errore non grave.
PROFITTO BUONO VOTO 8		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Complete, ampie, approfondite con collegamenti interdisciplinari. Utilizza un linguaggio specifico.	Effettua analisi e sintesi complete. Espone con precisione e linearità. Rielabora in maniera personale gli argomenti.	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure senza fare errori.
PROFITTO OTTIMO/ECCELLENTE VOTI 9 -10		
Conoscenze	Abilità	Competenze
Complete, approfondite, dettagliate, specialistiche, coordinate, ampliate, personalizzate.	Sa cogliere gli elementi d'insieme stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua validi collegamenti e valutazioni autonome complete approfondite e personali.	Esegue compiti complessi e applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Espone in maniera lineare e chiara gli argomenti. Mostra autonomia nello studio.

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E COMPORTAMENTO

### VOTO 10

Comportamento esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri. Partecipazione attiva alle lezioni e a tutte le attività scolastiche. Valorizzazione delle proprie capacità. Capacità di iniziativa e di collaborazione nelle attività scolastiche. Sensibilità e attenzione per i compagni. Ha svolto un ruolo di leader positivo nei confronti della classe. Ha conseguito elogi, encomi, lodi nelle attività svolte.

### VOTO 9

Comportamento corretto, responsabile e disciplinato. Partecipazione costante alle lezioni e alle attività didattiche. Costante adempimento dei doveri scolastici. Puntualità e regolarità nella frequenza. Positivo rapporto con i compagni e con i docenti. Ha mostrato rispetto e collaborazione verso i docenti e coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature, i beni comuni. Ha partecipato alle attività extra curriculari organizzate dalla scuola.

### VOTO 8

Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile frequentando le lezioni con assiduità. Ha partecipato attivamente alle attività del gruppo classe con serietà ed impegno costante. Ha partecipato attivamente alle attività extra curriculari organizzate dalla scuola.

### VOTO 7

Frequente disturbo delle attività didattiche con note scritte, richiami ed ammonizioni anche orali. Comportamento inadeguato durante le visite guidate e i viaggi di istruzione. Ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate. Impegno e partecipazione non sempre costanti con frequenti imprevisti in diverse discipline. Mancanza di rispetto delle regole dell'istituto, dei compagni e del personale della scuola.

### VOTO 6

Mancanza di rispetto delle regole dell'istituto, dei compagni e del personale della scuola. Frequente disturbo delle lezioni con numerose ammonizioni e note sul registro. Numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate. Disinteresse per le attività didattiche. Ripetute infrazioni disciplinari con sospensione dalle lezioni. Linguaggio e gesti irrispettosi e offensivi verso gli altri. Minacce verso gli altri (funzione negativa nel gruppo classe). Danni ai locali, agli arredi e al materiale della scuola. Ha trasgredito le norme antifumo. Atti di bullismo. Utilizzo abusivo del telefonino e/o di altri strumenti di video registrazione.

### VOTO 5 (NON SI E' AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO)

Comportamento gravemente offensivo nei confronti di insegnanti e compagni con danni fisici o morali. Gravi azioni di bullismo. Gravi e ripetuti disturbi delle attività didattiche con atti di occupazione delle aree pubbliche. Numerosi e ripetuti ritardi e/o assenze non giustificate. Completo disinteresse per le attività didattiche. Ripetute infrazioni disciplinari seguite da sospensione dalle lezioni per periodi superiori a quindici giorni. Violenze, furti, danneggiamenti e mancato rispetto della proprietà altrui. Aggressione verbale e violenze fisiche verso gli altri. Pericolo e compromissione dell'incolumità delle persone. Gravi atti e comportamenti contrari alla convivenza civile e ai doveri dello studente.

## AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

**ATTIVITA' DI SOSTEGNO E RECUPERO:** al fine di prevenire l'insuccesso scolastico e colmare le lacune e le carenze registrate nel corso del primo quadrimestre e certificate al primo scrutinio saranno attivate, su esplicita delibera dei Consigli di Classe, apposite iniziative di **recupero** (*sospensione del programma, recupero in itinere, percorsi alternativi di riallineamento didattico, corsi di recupero pomeridiani, sportelli didattici*) allo scopo di raggiungere un tempestivo recupero delle carenze rilevate. Al termine di tali attività saranno effettuate da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, *verifiche intermedie* di cui si darà comunicazione alle famiglie. Per gli studenti che **in sede di scrutinio finale** presenteranno in una o più discipline valutazioni gravemente insufficienti il Consiglio di Classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti dal Collegio dei Docenti, procede alla **“sospensione del giudizio”** e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi di ciascun alunno, a deliberare le attività di recupero estive nelle discipline dove l'alunno presenta le maggiori carenze e lacune certificate da un voto di grave insufficienza. La verifica finale verrà effettuata dagli stessi docenti del Consiglio di Classe prima dell'inizio delle lezioni relative al nuovo anno scolastico. Il Consiglio di Classe alla luce delle verifiche effettuate delibererà l'integrazione dello scrutinio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva.

**CORSI DI APPROFONDIMENTO:** programmati e proposti dai singoli docenti nell'ambito del proprio piano di lavoro annuale saranno rivolti principalmente agli alunni delle classi terminali (quarte e quinte) e avranno come finalità: la preparazione agli Esami di Stato, il potenziamento della conoscenza delle Lingue Straniere, l'ampliamento di specifiche tematiche anche pluridisciplinari, la preparazione ai test d'ingresso per l'inserimento universitario.

**SETTIMANE LINGUISTICHE A MALTA:** stage intensivo per dare la possibilità agli studenti della nostra scuola di approfondire lo studio dell' Inglese grazie a delle lezioni mirate con insegnanti madrelingua qualificati. Il soggiorno è arricchito da un programma di attività ed escursioni che permettono sia di usare la Lingua in contesti diversi che di scoprire le risorse naturali o culturali dell'Isola di Malta.

**CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:** organizzazione di attività sportive pomeridiane in situazioni amichevoli di confronto, di divertimento e sano agonismo si cercherà di creare relazioni tra allievi, anche di varie classi. Le attività hanno come finalità la maturazione della coscienza relativa alla propria corporeità e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche .

**SPORTELLI DI ASCOLTO E CONSULENZA:** gli alunni, i genitori, i docenti avranno a disposizione nelle due sedi di Ravanusa e Campobello di Licata la possibilità di consultare esperti psicologi. Scopo delle consulenze prevenire l'insuccesso scolastico, la dispersione scolastica, il disagio giovanile e i problemi legati all'età evolutiva.

**GIORNATE DEDICATE ALLA SOLIDARIETA'E ALLA MONDIALITA':** incontri di formazione, coreografie, esibizioni teatrali e musicali di gruppi di alunni della nostra scuola. Azione di solidarietà con raccolta di denaro per sostenere il C.A.V. di Ravanusa e Campobello di Licata. Sensibilizzazione e coinvolgimento degli alunni di tutte le classi ai temi sociali legati al significato del Natale e della Pasqua. Azioni di volontariato sociale.

**GIORNATE DELLA MEMORIA E DEL RICORDO:** le lezioni del passato sono occasione di riflessione sulle contraddizioni e sulle speranze del nostro tempo. Proiezione cinematografica e dibattito sulle nuove forme di razzismo, persecuzione, discriminazione



**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**: giornate e momenti celebrativi alla presenza di autorità ed operatori del settore della giustizia per riaffermare il valore e l'importanza della legalità soprattutto negli aspetti legati alla vita quotidiana e all'ambiente scolastico. Partecipazione annuale alla commemorazione dei giudici Saetta e Livatino. Adesione alle iniziative promosse dalla Guardia di Finanza e dai Carabinieri. Partecipazione alla manifestazione regionale **“La Nave della Legalità”** – Palermo.

**EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ**: attività curriculare per le classi seconde in collaborazione con l’ASP di Ravanusa. Esperti del consultorio saranno presenti in class durante l’anno scolastico per discutere ed affrontare con gli alunni le tematiche dell’adolescenza, della sessualità, del disagio giovanile.

**PROGETTO “MISERICORDIA”**: attività di informazione e formazione con esercitazioni pratiche per alunni e docenti sulle tecniche di **primo intervento/soccorso** in collaborazione con l’Associazione di Volontariato “Misericordia” sezione di Campobello di Licata. Nello specifico il progetto “Il Primo Soccorso nelle scuole” mira a fornire ad alunni e personale scolastico informazioni corrette e precise su “che cosa fare”, “che cosa non fare” e “come fare” per gestire al meglio situazioni d’urgenza. Quindi, dalle semplici informazioni su come chiedere i soccorsi alle più corrette manovre di assistenza (cosa fare e cosa non fare) per prevenire aggravamenti in attesa dei soccorsi.

#### VIAGGI DI ISTRUZIONE - VISITE GUIDATE - ESCURSIONI

<b>classi prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata ad un Planetario e/o ad un Osservatorio Astronomico.</li> <li>• Uscita didattica c/o il Museo Archeologico c/o il sito archeologico Monte Saraceno</li> <li>• Visite guidate in alcune città/località siciliane di particolare interesse.</li> <li>• Partecipazione rappresentazioni teatrali.</li> </ul>	<b>1/3 gg.</b>
<b>classi seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata ad un Planetario e/o ad un Osservatorio Astronomico.</li> <li>• Uscita didattica c/o la Biblioteca comunale e Museo Archeologico di Ravanusa.</li> <li>• Visite guidate in alcune città/località siciliane di particolare interesse.</li> <li>• Escursioni c/o parchi/riserve/oasi naturalistiche della Sicilia.</li> <li>• Viaggio d’istruzione a Roma/Firenze o in altre importanti città italiane.</li> <li>• Visite aziendali.</li> </ul>	<b>1/6 gg.</b>
<b>classi terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio d’istruzione a Roma/Firenze o altre importanti città italiane.</li> <li>• Uscita didattica c/o il Parco della Divina Commedia - Campobello di Licata.</li> <li>• Partecipazione rappresentazioni teatrali.</li> <li>• Visite guidate in alcune città/località siciliane di particolare interesse.</li> <li>• Escursioni ed attività ecologiche presso parchi/riserve/oasi naturali della Sicilia.</li> <li>• Visite o stage aziendali.</li> </ul>	<b>1/6 gg.</b>
<b>classi quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio d’istruzione Roma o Firenze o altre città italiane.</li> <li>• Escursioni ed attività ecologiche presso parchi/riserve/oasi naturali della Sicilia.</li> <li>• Partecipazione rappresentazioni teatrali.</li> <li>• Partecipazione alla manifestazione “La nave della Legalità” – Palermo.</li> <li>• Visite o stage aziendali.</li> </ul>	<b>1/6 gg.</b>
<b>classi quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio d’istruzione presso una capitale Europea.</li> <li>• Partecipazione ad iniziative di orientamento universitario e/o professionale.</li> <li>• Escursioni naturalistiche e stage parchi/riserve/oasi naturali della Sicilia.</li> <li>• Visita guidata dei luoghi di Sciascia, Pirandello, Verga.</li> <li>• Partecipazione rappresentazione teatrali.</li> <li>• Visite o stage aziendali.</li> </ul>	<b>1/6 gg.</b>

## SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	
<b>DIRETTORE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI</b>	
<b>N° 2 DOCENTI</b>	<b>COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>
<b>N° 2 DOCENTI</b>	<p><b>RESPONSABILI/COORDINATORI DI PLESSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborazione con il Dirigente Scolastico e con il Collaboratore Vicario</li> <li>- Curare il corretto e regolare funzionamento del plesso</li> <li>- Curare i rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio;</li> <li>- Comunicazione di ogni problema di funzionamento, di situazioni di infortunio, di emergenza;</li> <li>- Segnalazione di problematiche connesse al funzionamento dei servizi collegati agli EE.LL.</li> <li>- Vigilanza generale (orari, turnazioni, frequenza degli alunni, divieto di fumo ecc.);</li> <li>- Sostituzione dei docenti assenti nel plesso e comunicazione delle assenze in segreteria;</li> <li>- Registrazione permessi brevi e verifica recupero degli stessi;</li> <li>- Partecipazione agli incontri di Staff;</li> <li>- Collaborazione con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza.</li> </ul>
<b>N° 5 DOCENTI</b>	<p><b>FUNZIONI STRUMENTALI</b></p> <p>Area 1 - Gestione Del Piano Dell'offerta Formativa</p> <p>Area 2 - Interventi E Servizi Per Gli Studenti</p> <p>Area 3 - Successo Formativo Integrazione E Dispersione</p> <p>Area 4 - Rapporti Con Enti Ed Istituzioni</p> <p>Area 5 - Progetti Alternanza Scuola Lavoro</p>
<b>N° 6 DOCENTI</b>	<p><b>COORDINAMENTO AREE DISCIPLINARI/DIPARTIMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presiede le riunioni del Dipartimento e cura la verbalizzazione della seduta.</li> <li>- Partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.</li> <li>- Cura la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento predisponendola in formato elettronico, consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i docenti del Dipartimento.</li> <li>- Indirizza i docenti verso gli orientamenti metodologici della scuola</li> </ul> <p><b>ARTICOLAZIONE DEL COLLEGIO DEI DOCENTI/DIPARTIMENTI</b></p> <p>Area: Linguistica (Inglese E Francese)</p> <p>Area: Artistica — Religiosa</p> <p>Area: Scientifica – Tecnologica - Attività Motorie</p> <p>Area: Storica – Filosofica – Pedagogica</p> <p>Area: Umanistica – Letteraria – Geografica</p> <p>Area: Socio - Economica – Tecnica – Giuridica</p>
<b>N° 10 DOCENTI</b>	<p><b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO / RIORIENTAMENTO SCOLASTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di promozione delle attività curriculari ed extra curriculari della scuola e informazione alle famiglie degli alunni provenienti dalla scuola media</li> <li>- attività ed iniziative di collegamento con le università e con i diversi settori produttivi del mondo del lavoro</li> <li>- attività di riorientamento</li> </ul>
<b>N° 1 DOCENTE</b>	<p><b>ANIMATORE DIGITALE</b></p> <p>Iniziative di formazione per i docenti. Cura del Registro Elettronico e coordinamento didattico del sito WEB della scuola.</p>
<b>N° 2 DOCENTI + N°1 ATA</b>	<p><b>COMMISSIONE ELETTORALE</b></p> <p>Cura delle procedure elettorali.</p>
<b>N° 3 DOCENTI</b>	<p><b>GOSP (Gruppo operativo di supporto psicopedagogico)</b></p>

	Supporto ai docenti e rilevamento delle situazioni di insuccesso scolastico e di disagio giovanile.
<b>N° 38 DOCENTI</b>	<p><b>COORDINATORI DI CLASSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostituire il D.S. nelle sedute del Consiglio di Classe ad eccezione degli scrutini. Segnalare al Consiglio di classe i fatti suscettibili di provvedimenti.</li> <li>- Convocare in seduta straordinaria il Consiglio di Classe per discutere di eventuali provvedimenti disciplinari.</li> <li>- Controllare con cadenza settimanale le assenze e i ritardi degli alunni.</li> <li>- segnalare alle famiglie, anche in forma scritta, l'assenza continuativa degli studenti e promuovere tutte le iniziative per limitare gli abbandoni scolastici;</li> <li>- raccogliere sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie;</li> <li>- coordinare l'organizzazione didattica e per le classi quinte coordinare la predisposizione del documento del 15 maggio;</li> <li>- coordinare tutte le varie attività interdisciplinari relative alla classe coordinata d'intesa con i referenti di area e sentita la componente genitori e studenti;</li> <li>- segnalare gli studenti con particolari e gravi difficoltà di apprendimento;</li> <li>- segnalare eventuali casi di BES.</li> </ul>
<b>PERSONALE ATA</b>	<p>N° 7 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</p> <p>N° 2 ASSISTENTI TECNICI</p> <p>N° 13 COLLABORATORI SCOLASTICI</p>

**ORGANISMI ISTITUZIONALI ELETTIVI DELLA SCUOLA**

<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	
Dirigente Scolastico	MANDRACCHIA ADRIANA LETIZIA
N° 2 docenti (C.dei D.)	CANNAROZZO GIUSEPPA GIORDANO LIBORIO
N° 1 docente (C.di I.)	VINCI LUISA
N° 1 genitore	D'ANGELO ROSALINDA
N° 1 alunno	ARONICA ALEXIA
N° 1 esterno	Dott. PROVENZANO FRANCESCO

<b>ORGANO DI GARANZIA</b>	
Dirigente Scolastico	MANDRACCHIA ADRIANA LETIZIA
Docente	NOCERA AMEDEA
Genitore	PENNICA LUIGIA
Alunno	CERASA MAURIZIO

<b>CONSULTA PROVINCIALE DEGLI STUDENTI</b>	
Alunno	ALLEGRO ERIKA (I. I. S. "Giudici Saetta e Livatino")
Alunno	MESSINESE MARIO (I.T.C. "Gino Zappa")

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO (eletto il 22/23 novembre 2015)</b>	
<b>PRESIDENTE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	ZAGARRIO GIUSEPPE
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	MANDRACCHIA ADRIANA LETIZIA
<b>COMPONENTE DOCENTI</b>	ABBRUSCATO GIUSEPPA LA CARRUBBA MARISA LA GRECA CALOGERO LEOTTA ISIDORO MARZO ANGELO (giunta esecutiva) NOCERA AMEDEA TRAINA CALOGERO VINCI LUISA (segretaria)
<b>COMPONENTE ATA</b>	BRANCATO SALVATORE GIORDANO SALVATORE (giunta esecutiva)
<b>COMPONENTE GENITORI</b>	D'ANGELO ROSALINDA (giunta esecutiva) PENNICA LUIGIA LOMBARDI GIUSEPPE (vice presidente)
<b>COMPONENTE ALUNNI</b>	ARONICA ALEXIA SARA CERASA MAURIZIO D'ASARO CHIARA (giunta esecutiva) LO COCO ANGELO

## PROGETTI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La nostra scuola da diversi anni ha attivato dei percorsi di Alternanza Scuola/Lavoro per gli alunni delle classi terze e quarte di tutti e tre gli indirizzi di studio (Liceo Scientifico – Liceo Scienze Umane – Amministrazione Finanza e Marketing) con notevole successo ed una buona ricaduta formativa sugli studenti. Adesso con la Legge di Riforma della Scuola (13 luglio 2015, n. 107) l'Alternanza Scuola/Lavoro diventa strutturale per tutte le classi terze, quarte e quinte per un totale di 200 ore/triennio nei Licei e 400 ore/triennio Istituti Tecnici. A tal proposito la nostra scuola si è già attivata (così come vuole la legge di Riforma) per individuare sul territorio aziende/enti/associazioni che possano svolgere il compito di accogliere e formare gli alunni della nostra scuola. Allo scopo di definire meglio i percorsi di Alternanza S/L si pensa di attivare al più presto il Comitato Tecnico Scientifico formato da docenti di diverse discipline ed esperti del mondo delle professioni e delle arti per formulare specifiche proposte coerenti con i vari Indirizzi di Studio. Di seguito, nella sezione progetti, le schede operative relative alle attività di Alternanza Scuola Lavoro per i diversi indirizzi (Licei/Tecnico).

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b> <b>CLASSI III – IV – V LICEO SCIENTIFICO</b> <b>LICEO SCIENZE UMANE</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Legge di Riforma – Apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni. Integrazione dei percorsi curriculari con esperienze dirette in un contesto lavorativo.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire una mentalità imprenditoriale e sviluppare competenze professionali specifiche spendibili nel mondo del lavoro. Acquisire saperi tecnico professionali in contesti produttivi. Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative. Acquisire capacità di socializzazione nell'ambito delle realtà lavorative. Favorire l'integrazione fra i curricula scolastici e attività formative integrative i saperi didattici con saperi operativi. Promuovere l'educazione etica negli affari. Sviluppare le competenze informatiche di settore. Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente Favorire elementi di orientamento professionali
<b>Attività previste</b>	Il progetto alternanza scuola- lavoro è rivolto agli studenti del secondo biennio e delle quinte per un <b>totale di 200 ore</b> . Tali ore verranno effettuate in parte a scuola attraverso visite guidate, conferenze, visite in aziende e in parte in azienda . Le ore in azienda potrebbero essere svolte durante il giorno libero (possibilmente il sabato) se sarà possibile organizzare il tempo scuola con la settimana breve. Lo stage aziendale potrebbe essere anche svolto durante i periodi di sospensione delle lezioni o durante il periodo estivo. Alla fine del percorso verrà rilasciata la relativa certificazione. <b>Durata percorso classi terze: ore 80</b> <b>ore 30 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 50 stage in azienda</b> <b>Durata percorso classi quarte: ore 60</b> <b>ore 20 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 40 stage in azienda</b> <b>Durata percorso classi quinte: ore 60</b> <b>ore 20 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 40 stage in azienda</b>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR finalizzate all' Alternanza S/L.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 DOCENTE INTERNO TUTOR (per classe) N° 1 ESPERTO TUTOR ESTERNO (per classe)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Contributo noleggio autobus. Acquisto materiali specifici. Servizio Mensa.
<b>Strumenti per la valutazione.</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite e le competenze sviluppate. Grado di coinvolgimento

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CLASSI III – IV – V AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Legge di Riforma – Apertura della scuola al mondo del lavoro e delle professioni. Integrazione dei percorsi curriculari con esperienze dirette in un contesto lavorativo.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire una mentalità imprenditoriale e sviluppare competenze professionali specifiche spendibili nel mondo del lavoro. Acquisire saperi tecnico professionali in contesti produttivi. Acquisire competenze relazionali, comunicative ed organizzative. Acquisire capacità di socializzazione nell'ambito delle realtà lavorative. Favorire l'integrazione fra i curricula scolastici e attività formative integrative i saperi didattici con saperi operativi. Promuovere l'educazione etica negli affari. Sviluppare le competenze informatiche di settore. Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente Favorire elementi di orientamento professionali
<b>Attività previste</b>	Il progetto alternanza scuola- lavoro è rivolto agli studenti del secondo biennio e delle quinte per un totale di 400 ore. Tali ore verranno effettuate in parte a scuola attraverso visite guidate, conferenze, visite in aziende e in parte in azienda . Le ore in azienda potrebbero essere svolte durante il giorno libero (possibilmente il sabato) se sarà possibile organizzare il tempo scuola con la settimana breve. Lo stage aziendale potrebbe essere anche svolto durante i periodi di sospensione delle lezioni o durante il periodo estivo. Alla fine del percorso verrà rilasciata la relativa certificazione.  Durata percorso classi terze: <b>ore 150</b>  <b>ore 50 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 100 stage in azienda</b> Durata percorso classi quarte: ore 150 <b>ore 50 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 100 stage in azienda</b> Durata percorso classi quinte: ore 100 <b>ore 20 in aula</b> (conferenze, visite guidate, visite in azienda, orientamento al lavoro tramite esperti .....) <b>ore 80 stage in azienda</b>
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR finalizzate all' Alternanza S/L
<b>Risorse umane</b>	N° 1 DOCENTE INTERNO TUTOR (per classe) N° 1 ESPERTO TUTOR ESTERNO (per classe)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Contributo noleggio autobus. Acquisto materiali specifici. Servizio Mensa.
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite e le competenze sviluppate. Grado di coinvolgimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze disciplinari. Maggiore consapevolezza delle problematiche del mondo del lavoro.

# SEZIONE PROGETTI DELLA SCUOLA



## //AREA SCIENTIFICA - TECNOLOGICA

<b>Denominazione progetto</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE A CONTATTO CON LA NATURA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo delle competenze trasversali inerenti la formazione del cittadino.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze sui sistemi naturali (ecosistemi e geosistemi) e sui loro delicati equilibri. Sensibilizzare gli studenti al rispetto della natura e alla salvaguardia delle risorse naturali presenti nel nostro territorio.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive in compresenza con esperti o esponenti di Associazioni/Enti impegnati nel settore dell'ecologia. Escursioni e stage in ambienti naturali. Volontariato ecologico (es. bonifica di una spiaggia). Rilevamento dati ambientali in relazione a particolari inquinanti.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Scienze Naturali (ore 30) N° 1 docente interno Scienze Motorie (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Contributo noleggio autobus per visite guidate (EURO 600) Acquisto di materiali per le attività ecologiche. (EURO 100)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite. Grado di coinvolgimento durante le visite guidate.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze disciplinari/Maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>WHAT IS BIOCHEMISTRY?</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze scientifiche. Sviluppo delle competenze trasversali della lingua inglese.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze sulla Chimica Organica e sulla Biochimica. Applicare le competenze linguistiche acquisite in ambiti diversi.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive in compresenza con il docente di lingua straniera. Esercitazioni e simulazione di test d'ingresso università. Visite guidate e/o stage in laboratori di analisi chimiche.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Scienze Naturali (ore 30) N° 1 docente interno Inglese (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Contributo noleggio autobus per visite guidate (EURO 300) Acquisto di materiali per le attività ecologiche. (EURO 100)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite. Grado di coinvolgimento durante le visite guidate.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>OBIETTIVO SECONDA PROVA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze di matematica e fisica.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze di Matematica e Fisica. Potenziare le abilità nel risolvere problemi. Potenziare le capacità logiche. Applicare le competenze acquisite in ambiti diversi.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Esercitazioni e simulazione di test.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 3 docenti interni Matematica/Fisica (ore 90)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CORSO TEORICO PRATICO DI AUTOCAD LT 2014</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze e competenze tecnologiche.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze di informatica. Applicare conoscenze già acquisite. Potenziare le abilità grafiche applicative. Migliorare la produttività e la resa operativa dal punto di vista grafico.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Esercitazioni guidate.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Disegno/Storia dell'Arte (ore 60)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300).
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze/competenze acquisite.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IL MONDO REALE E LA MATEMATICA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze di matematica.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze di Matematica ed Economia Aziendale. Potenziare le abilità nel risolvere problemi. Potenziare le capacità logiche. Applicare le competenze acquisite in ambiti diversi.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Esercitazioni e simulazione di test.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docenti interno Matematica/Informatica (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (Euro 100).
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>MATEMATICA E SOCIETA'</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze di matematica.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze di Matematica e Statistica. Potenziare le abilità nel risolvere problemi. Potenziare le capacità logiche. Applicare le competenze acquisite in ambiti diversi.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Esercitazioni e simulazione di test.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docenti interno Matematica/Informatica (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (Euro 100).
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>"UNO SGUARDO ALL'UNIVERSO"</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze scientifiche.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze di Astronomia, Astrofisica, Fisica e Chimica. Acquisire consapevolezza sulle origini dell'Universo e sulla sua struttura. Sviluppare esperienze dirette di osservazione dell'Universo.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche ed osservazioni guidate. Visite guidate c/o Osservatori Astronomici.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Scienze Naturali (ore 30) N° 1 docente interno Fisica (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Contributo noleggio autobus per visite guidate (EURO 300). Acquisto Telescopio. (EURO 2000)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per conoscere il gradimento degli alunni. Questionario per rilevare le conoscenze acquisite. Grado di coinvolgimento durante le visite guidate.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>I MADONNARI NELLE SCUOLE</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze artistiche. Sviluppo di abilità artistico/espressive.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze disciplinari. Sviluppare competenze specifiche nel campo dell'Arte in particolare Disegno e Pittura.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate sui metodi di rappresentazione. Realizzazione di pannelli o opere di strada.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 2 docenti interni Storia dell'Arte (ore 60)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 1500)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Realizzazione di opere d'arte. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CORSO BASE TENNIS</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle abilità sportive. Sviluppo di abilità relazionali ed espressive.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze disciplinari. Sviluppare abilità sportive specifiche.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Allenamenti ed attività sportiva.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 3 docenti interni Scienze Motorie (ore 90)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Realizzazione di gare sportive. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>SI VA IN SCENA! FACCIAMO TEATRO: SPAZIO ALLA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo di abilità artistico/espressive.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze disciplinari. Sviluppare competenze specifiche nel campo del teatro, recitazione, canto, danza. Sviluppare capacità relazionali. Innestare processi d'integrazione/inclusione tra alunni di classi/situazioni diverse.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate. Produzione/Rielaborazione di testi. Selezione personaggi. Prove teatrali. Realizzazione di una rappresentazione teatrale.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola + Contributi locali.
<b>Risorse umane</b>	N° 4 docenti interni (diverse discipline) (ore 100) Esperti esterni
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali e attrezzature (EURO 1500)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Realizzazione di una rappresentazione teatrale. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari. Potenziamento delle capacità espressive e relazionali. Migliorare i processi d'integrazione/inclusione. Aumentare la motivazione degli studenti e il senso di appartenenza alla comunità scuola.

**AMBITO LEGALITA' SOLIDARIETA' INTERCULTURA CITTADINANZA ATTIVA**

<b>Denominazione progetto</b>	<b>DALLE AULE PARLAMENTARI ALLE AULE DI SCUOLA</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze filosofiche, storiche e giuridiche. Sviluppare una maturazione socio/politica.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze sulla storia dello sviluppo della democrazia e sulla Costituzione Italiana. Viaggio d'istruzione a Roma.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate. Lettura di testi. Visione di filmati.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Storia e Filosofia (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 100)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per accertare l'avanzamento delle conoscenze. Realizzazione di un ipertesto. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari. Maturazione di una coscienza socio/politica.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IO GIOVANE EUROPEO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze storiche e giuridiche. Sviluppare una maturazione socio/politica.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze sulla storia dello sviluppo della democrazia europea e sulla nascita dell'Unione Europea. Acquisire maggiore consapevolezza dei significati legati alla cittadinanza europea.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate. Lettura di testi. Visione di filmati. Viaggio d'istruzione c/o la sede di una istituzione europea.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Storia e Filosofia (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 100)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per accertare l'avanzamento delle conoscenze. Realizzazione di un ipertesto. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari. Maturazione di una coscienza socio/politica.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>FARE BENE IL BENE</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo ed ampliamento delle conoscenze sul mondo del volontariato, sulla mondialità, l'intercultura e sulla solidarietà sociale.
<b>Obiettivi</b>	Acquisire maggiore consapevolezza dei significati legati alla cittadinanza attiva e all'integrazione tra i popoli. Sensibilizzare gli studenti alla cultura del "dare" e del "saper ricevere".
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate. Esperienze di vita. Visite guidate. Attività di volontariato.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 1 docente interno Religione (ore 30)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 100)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test finale per accertare l'avanzamento delle conoscenze. Realizzazione di un ipertesto. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari. Maturazione di una coscienza socio/politica.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>INTERCULTURA SCAMBI CULTURALI</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Sviluppo e ampliamento delle conoscenze su alcuni Paesi Europei. Sviluppare una visione aperta alle differenze ed all'intercultura. Favorire i processi d'integrazione culturali attraverso esperienze personali.
<b>Obiettivi</b>	Approfondire le conoscenze geografiche, linguistiche, storiche e naturalistiche. Potenziare la conoscenza della lingua Straniera. Confrontare i diversi sistemi scolastici europei. Migliorare le capacità relazionali e di dialogo interpersonale.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali interattive. Ricerche guidate. Visione di filmati. Incontri con le famiglie. Attività di scambio culturale (fase d'invio/accoglienza).
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola + Contributi locali + Contributo Famiglie.
<b>Risorse umane</b>	N° 6 docenti interni diverse discipline (ore 180)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300) – Contributo noleggio autobus (2500 EURO) – Spese accoglienza e rappresentanza (EURO 1000).
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Realizzazione di un video sui diversi momenti dello scambio. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Ampliamento conoscenze e competenze disciplinari. Maturazione umana e maggiore integrazione sociale e culturale. Motivazione personale.

## AMBITO DELL'INCLUSIONE, DEL SOSTEGNO, DEL SUCCESSO FORMATIVO

<b>Denominazione progetto</b>	<b>IO SEMPLICEMENTE POSSO... UN PASSO IN PIU' VERSO...</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Favorire i processi d'integrazione tra alunni. Costruire processi di cooperazione e inclusione tra alunni/situazioni diverse.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare abilità manuali espressive, creative, motorie e sensoriali. Migliorare le capacità relazionali e di dialogo interpersonale. Sviluppare la consapevolezza di sé e dell'altro. Educazione ambientale.
<b>Attività previste</b>	Laboratori multiesperenziali: attività creative, musicali, motorie, manipolative. Lettura e scrittura funzionale. Uscite didattiche nel territorio. Attività domestiche.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 10 docenti interni di sostegno (ore 200)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Produzione di oggetti in ceramica. Riciclo materiali. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Autostima e maturazione umana. Maggiore integrazione e motivazione personale.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>CORSO DI INTEGRAZIONE E DI EDUCAZIONE MOTORIA PALESTRANDO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Favorire i processi d'integrazione tra alunni. Costruire processi di cooperazione e inclusione tra alunni in situazioni diverse.
<b>Obiettivi</b>	Sviluppare abilità espressive/motorie e sensoriali. Migliorare l'autonomia personale e sociale, la fiducia in sé stessi e l'autostima.
<b>Attività previste</b>	Lezioni frontali. Attività motorie. Uscite didattiche nel territorio.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N° 3 docenti interni di sostegno 60 ore
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Questionario gradimento. Rilevamento ed osservazione dei comportamenti.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Autostima e maturazione umana. Maggiore integrazione e motivazione personale.

<b>Denominazione progetto</b>	<b>ALIMENTAZIONE E BENESSERE PSICOFISICO</b>
<b>Priorità cui si riferisce</b>	Favorire l'educazione alla salute e alla sana alimentazione.
<b>Obiettivi</b>	Ampliare le conoscenze disciplinari. Ampliare le conoscenze alimentari e le produzioni tipiche del territorio. Distinzione tra alimentazione e nutrizione.
<b>Attività previste</b>	Lezioni interattive. Ricerche guidate. Attività di laboratorio. Visione di filmati e documentari. Raccolta di proverbi.
<b>Risorse finanziarie necessarie</b>	Risorse MIUR + Risorse regionali funzionamento scuola.
<b>Risorse umane</b>	N°4 docenti interni diverse discipline (ore 80)
<b>Altre risorse necessarie</b>	Acquisto materiali (EURO 300)
<b>Strumenti per la valutazione</b>	Test sulle conoscenze acquisite. Questionario gradimento.
<b>Stati di avanzamento</b>	Monitoraggio in itinere.
<b>Valori / situazione attesi</b>	Autostima e maturazione umana. Maggiore integrazione e motivazione personale.



# PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale è una delle linee di azione più ambiziose della legge 107 secondo solo al piano di assunzioni per sforzo economico e strutturale. Il Piano prevede tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti

Ciascuna di queste mette in campo finanziamenti importanti, quasi tutti tramite bando di progetti che le scuole devono presentare. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Non si tratta di un cambiamento che riguarda esclusivamente la tecnologia e gli strumenti utilizzati quotidianamente per la didattica, ma di una vera e propria rivoluzione del modello educativo di riferimento, ad oggi spesso basato sulla didattica frontale e quindi sulla tentata trasmissione del sapere tra docenti e discenti. Oggi gli studenti, che entrano nella nostra scuola, hanno profili e stili cognitivi diversi rispetto ai loro coetanei di qualche decennio fa. Sono necessari docenti metacognitivi aperti verso nuove sfide e nuovi stimoli che anche il mondo digitale può offrire. Si tratta di co-progettare insieme agli studenti tramite una prospettiva diversa nella quale il tempo e lo spazio dedicati alla didattica e ad ogni attività funzionale assumono una nuova forma bidimensionale. In attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, se ne prevede l'attuazione al fine di:

- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;
- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola;
- passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili e "leggeri";

Nel nostro contesto scolastico l'Animatore Digitale lavorerà in stretta sinergia con il Dirigente Scolastico e con il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, traducendo il piano nazionale nel piano della nostra scuola.

# PIANO FORMAZIONE DOCENTI ED ATA

Nell'arco del prossimo triennio la scuola intende sviluppare un intenso percorso di formazione e aggiornamento per tutto il personale Docente ed ATA

Tale attività è stata programmata tenendo conto dei bisogni formativi rilevati mediante un'indagine conoscitiva .

- Innovare e migliorare metodologie e prassi, in coerenza con gli obiettivi del PDM; sviluppare la didattica delle competenze e la valutazione autentica, attraverso processi di ricerca-azione.
- Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica.
- Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e prevenzione degli incendi;
- Promuovere la formazione degli assistenti amministrativi e tecnici, per accrescere le competenze digitali utili alla progressiva dematerializzazione dei processi e degli atti amministrativo-contabili, nell'ottica dell'efficacia organizzativa del servizio e della trasparenza amministrativa
- Valorizzare il Personale docente e ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento delle professionalità, all'innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema
- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo
  
- Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi;
- Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e prevenzione degli incendi;
  
- Promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione scolastica;

## FABBISOGNO ORGANICO

### POSTI COMUNI + SOSTEGNO - Sede RAVANUSA

Classe di concorso/sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
A019	ORE 8			N. CLASSI 4 SCIENZE UMANE
A025	CATT. 2 + ORE 6			N. CLASSI 15 LIC. SCIENTIFICO N. CLASSI 6 SCIENZE UMANE
A029	CATT. 2 + ORE 14			N. 15 CLASSI LIC. SCIENT. N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE
A036	CATT. 4			N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE
A037	CATT. 2 + ORE 9			N. 9 CLASSI SCIENTIFICO
A047	CATT. 1 + ORE 12			N. 7 CLASSI SCIENTIFICO
A049	CATT. 6 + ORE 7			N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE N. 15 CLASSI SCIENTIFICO
A050	CATT. 4			N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE
A051	CATT. 8 + ORE 1			N. 15 CLASSI LICEO SCIENTIFICO N. 8 CLASSI SCIENZE UMANE
A060	CATT. 3 + ORE 7			N. 15 CLASSI LICEO SCIENTIFICO N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE
A346	CATT. 4 + ORE 3			N. 15 CLASSI LICEO SCIENTIFICO N. 10 CLASSI SCIENZE UMANE
SOSTEGNO	CATT. 9			

**POSTI COMUNI + SOSTEGNO Sede CAMPOBELLO DI LICATA**

<b>Classe di concorso/sostegno</b>	<b>a.s. 2016/ 2017</b>	<b>a.s. 2017/ 2018</b>	<b>a.s. 2018/ 2019</b>	<b>Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche</b>
<b>A017</b>	<b>3 CATTEDRE + ORE 6</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A019</b>	<b>2 CATTEDRE + ORE 14</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A029</b>	<b>1 CATTEDRA + ORE 6</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A039</b>	<b>ORE 15</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 5</b>
<b>A042</b>	<b>1 CATTEDRA</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 9</b>
<b>A048</b>	<b>2 CATTEDRE + ORE 4</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A049</b>	<b>ORE 6</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 3</b>
<b>A050</b>	<b>4 CATTEDRE</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A060</b>	<b>ORE 14</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 5</b>
<b>A246</b>	<b>2 CATTEDRE</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>A346</b>	<b>2 CATTEDRE</b>			<b>CLASSI COINVOLTE 12</b>
<b>SOSTEGNO</b>	<b>6 CATTEDRE</b>			

**POSTI PER IL POTENZIAMENTO**

<b>Tipologia</b>	<b>n. docenti</b>	<b>Motivazione</b>
<b>A017 Discipline Ec. Aziendali</b>	<b>1</b>	<b>Potenziare le competenze in materia economico - finanziaria</b>
<b>A019 Discipline Giur.ed Economiche</b>	<b>1</b>	<b>Potenziare le competenze in materia giuridica</b>
<b>A042 Informatica</b>	<b>2</b>	<b>Potenziare le competenze digitali con particolare riferimento al pensiero computazionale</b>
<b>A051 Materie Letterarie</b>	<b>1</b>	<b>Valorizzare e potenziare le competenze in lingua italiana</b>
<b>A047 Matematica</b>	<b>2</b>	<b>Potenziare le competenze matematico – logico - scientifiche</b>
<b>A049 Matematica e Fisica</b>	<b>1</b>	<b>Potenziare le competenze matematico – logico - scientifiche</b>
<b>A346 Lingua e Civ. Inglese</b>	<b>2</b>	<b>Potenziare la conoscenza della lingua inglese</b>

## POSTI PERSONALE ATA

<b>Tipologia</b>	
<b>DSGA</b>	<b>1</b>
<b>Assistente amministrativo</b>	<b>7</b>
<b>Collaboratore scolastico</b>	<b>13</b>
<b>Assistente tecnico</b>	<b>2</b>

## FABBISOGNO DI ATTREZZATURE ED INFRASTRUTTURE

La nostra scuola per svolgere le attività didattiche ed educative necessita di un adeguamento e un potenziamento dei locali esistenti in particolare:

1. incremento del numero di aule per gli alunni
2. laboratori per le attività scientifiche (chimica, biologia e fisica)
3. laboratorio linguistico multimediale
4. aula conferenze
5. sala docenti
6. adeguamento del campo sportivo adiacente alla scuola
7. palestra coperta